

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2023 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Иностранный язык в сфере юриспруденции**

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Финансово-правовая деятельность

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очная

год набора

2024

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 3. | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 5 |
| 4. | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... | 6 |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: | 7 |
| 5.2 | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 25 |
| 5.3 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 29 |
| 6. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 31 |
| 7. | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 32 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 35 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 35 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения | <p>Знать: - лексические и грамматические явления необходимые для перевода письменных и устных текстов профессиональной направленности; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Уметь: извлекать информацию и делать самостоятельные выводы из прослушанных и прочитанных текстов профессиональной направленности; - составлять резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках.</p> <p>Владеть: - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов; - различными коммуникативными навыками; - презентационными навыками для предъявления информации..</p> |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает формулы выражения коммуникативных намерений в профессиональной сфере;
- умеет пользоваться монологической речью на иностранном языке по профессиональной тематике;
- владеет навыками эффективной коммуникации в бытовом и профессиональном общении на иностранном языке;
- владеет навыками выражения собственного мнения в профессиональном общении на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие "Деликтное право" | Текущий контроль | Введение лексического материала по теме раздела «Деликтное право». Активизация грамматического материала: Причастие; Словообразование. Активизация навыка анализа текста. Формирование коммуникативных навыков (говорение): Концепция деликта; Деликт – Преступление; Ответственность. | ПЗ: чтение, грамматическое тестирование, лексическое тестирование, дискуссия | устная письменная |
| Тема 2. Виды деликтов | Текущий контроль | Введение лексического материала по теме. Активизация грамматического материала: Условные предложения. Активизация навыка анализа текста. Формирование коммуникативных навыков (говорение): Виды деликтов; Халатность; Правонарушение; Диффамация. Статутное право, ответственность. | ПЗ: чтение, грамматическое тестирование, лексическое тестирование, анализ текста | устная письменная |
| Тема 3. Активизация лексико-грамматических навыков | Текущий контроль | Введение лексического материала по теме Договорное право. Активизация грамматического материала: Герундий; Инфинитив и инфинитивные конструкции. | ПЗ: чтение, грамматическое тестирование | устная письменная |
| Тема 4. Формирование коммуникативных навыков | Текущий контроль | Анализ текста профессиональной направленности. Формирование коммуникативных навыков (говорение): Договорное право; Типы договоров; Расторжение договора. | ПЗ: чтение, дискуссия | устная письменная |
| Тема 5. | Текущий | Введение лексического | ПЗ: чтение, | устная |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| Активизация лексико-грамматического материала | контроль | материала. Повторение всего грамматического материала. Активизация навыка работы с профессиональными текстами «Тайпсквоттинг»; «Киберсквоттинг»; «Патентное право»; «Торговая марка». | грамматическое тестирование, дискуссия | письменная |
| Тема 6. Формирование коммуникативных навыков | Текущий контроль | Формирование коммуникативных навыков (говорение): «Авторское право». Формирование навыка письменного высказывания «Эссе-совет» (Возмещение убытков). | ПЗ: дискуссия, эссе | устная письменная |
| Все темы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками | Тест | письменная |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла) | Отлично (5 баллов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат |
| Удовлетворительно (3 балла) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично (5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамматический тест | <p>Тест 1: Choose the correct form: "The man ___ in the park is my friend." a) running b) runs c) run d) ran</p> <p>Which sentence is grammatically correct? a) Having finished his homework, he went to bed b) Finished his homework, he went to bed c) Finishing his homework, he went to bed d) To finish his homework, he went to bed</p> <p>What type of participle is used in "The broken vase lay on the floor"? a) Present Participle b) Past Participle c) Perfect Participle d) Future Participle</p> <p>Which sentence uses a present participle? a) The stolen car was found b) The singing bird was beautiful c) The written letter was sent d) The cooked dinner was delicious</p> <p>Choose the correct form: "___ the door, he left the room." a) Closing b) Closed c) To close d) Closes</p> <p>What is the function of the participle in "Walking in the park, I saw a deer"? a) Adjective b) Adverb c) Noun d) Verb</p> <p>Which sentence contains a misplaced participle? a) Waiting for the bus, I saw my friend</p> |

- b) I saw my friend waiting for the bus
- c) Waiting for the bus, my friend saw me
- d) Waiting for the bus, the friend saw me

Choose the correct form: “ ___ by the noise, the baby woke up.”

- a) Waking
- b) Woken
- c) Waked
- d) Waked up

What is the difference between “interested” and “interesting”?

- a) No difference
- b) “Interested” describes the person, “interesting” describes the thing
- c) “Interesting” describes the person, “interested” describes the thing
- d) They are synonyms

Which sentence uses a participial phrase correctly?

- a) Sitting on the chair, the book was read
- b) Sitting on the chair, I read the book
- c) The book was read sitting on the chair
- d) I read the book sitting on the chair

What is the noun form of “create”?

- a) createment
- b) creation
- c) creativeness
- d) creative

Which suffix forms an adjective?

- a) -ment
- b) -tion
- c) -ive
- d) -ly

What is the verb form of “possible”?

- a) possibleize
- b) possibility
- c) possibly
- d) make possible

Which prefix means “not”?

- a) un-
- b) dis-
- c) in-
- d) all of the above

What is the adjective form of “friend”?

- a) friendship
- b) friendly
- c) friendless
- d) befriend

Which suffix forms an abstract noun?

- a) -er
- b) -ness
- c) -ment
- d) -ship

What is the opposite of “comfortable”?

- a) uncomfortable

- b) uncomfortable
- c) uncomfort
- d) comfortless

Which suffix forms an agent noun?

- a) -er
- b) -ing
- c) -tion
- d) -ive

What is the verb form of “beauty”?

- a) beautify
- b) beautious
- c) beautize
- d) beautiful

Which prefix means “very”?

- a) super-
- b) over-
- c) under-
- d) ex-

What is the noun form of “happy”?

- a) happiness
- b) happily
- c) happi
- d) happyment

Which suffix forms an adverb?

- a) -ly
- b) -ful
- c) -less
- d) -y

What is the opposite of “legal”?

- a) illegal
- b) unlegal
- c) dislegal
- d) nonlegal

Which suffix forms a diminutive?

- a) -let
- b) -ness
- c) -ment
- d) -ship

What is the adjective form of “success”?

- a) successable
- b) successful
- c) successfull
- d) successing

Teer 2

If I _____ enough money, I will buy a new car.

- a) have
- b) had
- c) will have
- d) would have

If she _____ harder, she would pass the exam.

- a) studies
- b) studied
- c) will study
- d) had studied

If I _____ you, I would accept this job offer.

- a) am
- b) was
- c) were
- d) had been

If they _____ the project on time, we will celebrate.

- a) finish
- b) finished
- c) will finish
- d) had finished

If I _____ a million dollars, I would travel around the world.

- a) win
- b) won
- c) will win
- d) had won

If he _____ his homework, he wouldn't have failed the test.

- a) did
- b) had done
- c) would do
- d) does

If it _____ tomorrow, we'll go to the park.

- a) rains
- b) rained
- c) will rain
- d) had rained

If she _____ earlier, she wouldn't be tired now.

- a) wakes up
- b) woke up
- c) had woken up
- d) would wake up

If I _____ in Paris, I would visit the Eiffel Tower every day.

- a) live
- b) lived
- c) will live
- d) had lived

If they _____ the rules, they would get a penalty.

- a) break
- b) broke
- c) will break
- d) had broken

If I _____ you, I would apologize immediately.

- a) am
- b) was
- c) were
- d) had been

If she _____ her keys, she wouldn't have been late.

- a) found
- b) had found
- c) would find
- d) finds

If he _____ more, he would be healthier.

- a) exercises
- b) exercised
- c) will exercise
- d) had exercised

If I _____ a billionaire, I would help many people.

- a) am
- b) was
- c) were
- d) had been

If they _____ the meeting, we would have to reschedule.

- a) miss
- b) missed
- c) will miss
- d) had missed

Teer 3

1. Choose the correct form (gerund or infinitive)

I enjoy _____ classical music.

- a) listening
- b) to listen

She forgot _____ the door.

- a) locking
- b) to lock

He admitted _____ the truth.

- a) telling
- b) to tell

They suggested _____ a new project.

- a) starting
- b) to start

I regret _____ that decision.

- a) making
- b) to make

She avoided _____ him.

- a) meeting
- b) to meet

He promised _____ on time.

- a) coming
- b) to come

I finished _____ the report.

- a) writing
- b) to write

They risked _____ caught.

- a) getting
- b) to get

She denied _____ anything.

- a) stealing
- b) to steal

2. Complete the sentences with the correct form

I can't stand _____ early in the morning.

- a) getting up
- b) to get up

She agreed _____ us next week.

- a) helping
- b) to help

He kept _____ about his problems.

- a) complaining
- b) to complain

They stopped _____ coffee.

- a) drinking
- b) to drink

I remember _____ her phone number.

- a) writing down
- b) to write down

She went on _____ despite the rain.

- a) playing
- b) to play

He managed _____ the task on time.

- a) completing
- b) to complete

I practice _____ every day.

- a) speaking
- b) to speak

They decided against _____ the trip.

- a) taking
- b) to take

She succeeded _____ the exam.

- a) passing
- b) to pass

3. Fill in the blanks with the correct form

I would like _____ to the concert with you.

- a) going
- b) to go

She regrets _____ that opportunity.

- a) missing
- b) to miss

He enjoys _____ new languages.

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>a) learning b) to learn</p> <p>They insist on _____ immediately.</p> <p>a) leaving b) to leave</p> <p>I appreciate _____ your help.</p> <p>a) receiving b) to receive</p> <p>She avoids _____ in public.</p> <p>a) speaking b) to speak</p> <p>He practices _____ the piano daily.</p> <p>a) playing b) to play</p> <p>I consider _____ a new job.</p> <p>a) getting b) to get</p> <p>They risk _____ caught in the storm.</p> <p>a) getting b) to get</p> <p>She denies _____ anything wrong.</p> <p>a) doing b) to do</p> |
| Лексический тест | <p>Тест 1 Choose the correct word or phrase to complete each sentence.</p> <p>A _____ is a civil wrong that causes someone else to suffer loss or harm.</p> <p>a) contract b) tort c) statute d) precedent</p> <p>The person who commits a tort is called the _____.</p> <p>a) plaintiff b) defendant c) tortfeasor d) claimant</p> <p>_____ damages are awarded to compensate for actual financial losses.</p> <p>a) Compensatory b) Punitive c) Nominal d) General</p> <p>The legal principle that requires a plaintiff to prove their case is called _____.</p> <p>a) burden of proof b) standard of care c) causation d) negligence</p> <p>_____ is the failure to exercise reasonable care.</p> |

- a) Intentional tort
- b) Negligence
- c) Strict liability
- d) Breach of contract

The _____ is the person who suffered harm and is bringing the lawsuit.

- a) defendant
- b) plaintiff
- c) witness
- d) judge

_____ torts involve deliberate actions that cause harm.

- a) Intentional
- b) Unintentional
- c) Vicarious
- d) Strict

The _____ must be proven to establish a link between the defendant's actions and the plaintiff's harm.

- a) duty of care
- b) breach of duty
- c) causation
- d) damages

_____ liability applies even if the defendant was not negligent.

- a) Vicarious
- b) Strict
- c) Joint
- d) Contributory

_____ damages are meant to punish the defendant for particularly egregious behavior.

- a) Compensatory
- b) Punitive
- c) Special
- d) General

Match the following terms with their definitions:

- A. Battery
- B. Defamation
- C. Nuisance
- D. Trespass
- E. Conversion

1. Unauthorized physical contact with another person
2. Unjustified harm to someone's reputation
3. Unreasonable interference with the use of property
4. Unlawful entry onto someone's property
5. Wrongful taking or use of someone's property

Test 2

1. Choose the correct word to complete each sentence

A(n) _____ is a civil wrong that causes harm to someone.

- a) statute
- b) tort
- c) precedent
- d) contract

_____ occurs when someone fails to exercise reasonable care.

- a) Intentional tort
- b) Negligence
- c) Strict liability
- d) Breach of contract

_____ involves making false statements that harm someone's reputation.

- a) Assault
- b) Battery
- c) Defamation
- d) Trespass

A(n) _____ is a law passed by a legislative body.

- a) statute
- b) ordinance
- c) regulation
- d) bylaw

_____ liability applies even if the defendant was not negligent.

- a) Vicarious
- b) Strict
- c) Joint
- d) Contributory

_____ damages are awarded to compensate for actual financial losses.

- a) Compensatory
- b) Punitive
- c) Nominal
- d) General

_____ is the legal responsibility for one's actions.

- a) Obligation
- b) Liability
- c) Duty
- d) Responsibility

_____ occurs when someone enters another's property without permission.

- a) Conversion
- b) Trespass
- c) Nuisance
- d) Interference

_____ is the failure to act as a reasonable person would in a similar situation.

- a) Breach
- b) Duty
- c) Causation
- d) Harm

_____ is the legal principle that requires a plaintiff to prove their case.

- a) Burden of proof
- b) Standard of care
- c) Causation
- d) Negligence

2. Match the terms with their definitions

Terms:

- A. Battery
- B. Defamation
- C. Negligence
- D. Trespass

- E. Strict Liability
- F. Assault
- G. Conversion
- H. Nuisance
- I. Contributory Negligence
- J. Vicarious Liability

Definitions:

- Unauthorized physical contact with another person
- Unjustified harm to someone's reputation through false statements
- Failure to exercise reasonable care
- Unlawful entry onto someone's property
- Liability without fault for inherently dangerous activities
- Threat of physical harm
- Wrongful taking or use of someone's property
- Unreasonable interference with the use of property
- Plaintiff's own negligence contributing to their harm
- Liability of one person for the torts of another

3. Fill in the blanks with the appropriate legal terms

In a _____ case, the plaintiff must prove duty, breach, causation, and damages.

_____ and _____ are two types of defamation.

_____ occurs when a person fails to act as a reasonable person would under similar circumstances.

_____ is a defense that can reduce the amount of damages a plaintiff can recover.

_____ is the legal responsibility imposed on a person or company for the wrongful acts of another.

Teer 3

1. Match the terms with their definitions

Terms:

- Offer
- Acceptance
- Consideration
- Breach of contract
- Arbitration
- Force majeure
- Termination clause
- Indemnity
- Warranty
- Novation

Definitions:

- A. A promise to compensate for any loss or damage
- B. The act of accepting an offer to form a contract
- C. An event beyond control that prevents contract performance
- D. A provision allowing the contract to be ended under certain conditions
- E. The process of resolving disputes outside court
- F. A promise or guarantee regarding the quality or condition of goods/services
- G. A violation of contract terms
- H. The exchange of something of value between parties
- I. The substitution of a new contract for an existing one
- J. A proposal to enter into a contract

2. Fill in the blanks with the correct term

The _____ must be unequivocal and communicated to the offeree.
 _____ is essential for a valid contract and cannot be past consideration.

In case of a _____, the innocent party may seek damages.

Many contracts include a _____ to deal with unforeseeable events.
 _____ allows parties to resolve disputes without going to court.

A _____ protects one party from financial losses caused by the other.

The _____ must be mirror image of the offer.

A _____ can be express or implied in the contract.

_____ requires all parties to agree to the substitution of contracts.

The _____ clause specifies how the contract can be ended.

3. Choose the correct term to complete the sentences

The parties agreed to submit their dispute to _____ instead of litigation.

a) mediation
 b) arbitration
 c) negotiation

The _____ clause protects the buyer in case of supplier's bankruptcy.

a) indemnity
 b) warranty
 c) guarantee

The _____ was accepted via email, forming a binding contract.

a) offer
 b) proposal
 c) invitation

The _____ of the contract was due to late delivery.

a) breach
 b) violation
 c) infringement

The _____ clause allows either party to terminate the agreement with 30 days' notice.

a) termination
 b) cancellation
 c) ending

The seller provided a _____ for the quality of the goods.

a) warranty
 b) assurance
 c) promise

The parties agreed to a _____ to replace the original agreement.

a) novation
 b) substitution
 c) replacement

The _____ event prevented the company from fulfilling its obligations.

a) force majeure
 b) unforeseen
 c) unexpected

The _____ must be legally sufficient and bargained-for.

a) consideration
 b) compensation
 c) payment

The _____ agreement was signed by all parties involved.

a) tripartite

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | b) three-party c) triple-party |
| Чтение | <p>Текст 1</p> <p>Tort Law: Understanding Civil Wrongs Definition and Nature Tort law is a branch of civil law that deals with civil wrongs and the remedies for those wrongs. Unlike criminal law, which focuses on punishing offenders, tort law aims to compensate individuals who have suffered harm due to another's actions or negligence. The concept of tort law has its roots in ancient Roman law, where it was known as delict. Initially, the system was primarily punitive, with fines often set at double or triple the actual damages. These fines were paid directly to the injured party rather than to the state. There are three main categories of torts: Intentional Torts - deliberate actions that cause harm, such as assault, battery, and defamation Negligent Torts - harm caused by careless or reckless behavior Strict Liability Torts - harm caused by inherently dangerous activities, regardless of intent or care</p> <p>To establish a successful tort claim, the plaintiff must prove several elements: Duty of Care - the defendant owed a legal duty to the plaintiff Breach - the defendant breached that duty Causation - the breach caused the injury Damages - actual harm or injury occurred</p> <p>There are several types of damages awarded in tort cases: Compensatory Damages - to compensate for actual losses Special Damages - for quantifiable losses like medical bills and lost wages General Damages - for non-monetary harm like pain and suffering Punitive Damages - to punish egregious behavior and deter future wrongdoing</p> <p>One of the earliest codifications of tort law can be traced back to the Twelve Tables in ancient Rome (451-450 BC). These tables marked a transition from a system of private vengeance to one where compensation was mandated by the state. Today, tort law covers a wide range of situations, including: Personal injury cases Property damage claims Defamation suits Product liability claims Professional malpractice</p> <p>Common defenses used in tort cases include: Contributory Negligence - when the plaintiff's actions contributed to their harm Comparative Negligence - allocating fault between parties Assumption of Risk - when the plaintiff voluntarily accepted known risks Immunity - certain individuals or entities may be immune from liability</p> <p>Tort law plays a crucial role in maintaining social order by providing remedies for civil wrongs. It ensures that individuals who suffer harm due to others' actions can seek compensation and justice through the legal system. As societies evolve, so does tort law, adapting to new challenges while retaining its fundamental purpose of protecting individuals' rights and interests.</p> <p>Текст 2.</p> <p>Contract Law: The Foundation of Business Relationships Introduction to Contract Law Contract law is the body of law that governs enforceable promises. It forms the backbone of commercial transactions and personal agreements. A contract is a legally binding agreement between two or more parties that creates mutual obligations. For a contract to be valid, it must contain the following elements: Offer and Acceptance: A clear proposal by one party and its unconditional acceptance by the other Consideration: Something of value exchanged between parties Intention to Create Legal Relations: Parties must intend the agreement to be legally</p> |

binding

Capacity to Contract: Parties must have the legal ability to enter into a contract

Legality of Purpose: The contract's purpose must be legal

Types of Contracts

Contracts can be categorized in several ways:

Express vs. Implied Contracts:

Express contracts - terms are explicitly stated

Implied contracts - terms are inferred from the parties' conduct

Bilateral vs. Unilateral Contracts:

Bilateral contracts - both parties make promises

Unilateral contracts - one party makes a promise

Formal vs. Informal Contracts:

Formal contracts - require specific form or writing

Informal contracts - do not require special form

Formation of a Contract

The process of contract formation involves:

Invitation to Treat: Initial communication that precedes an offer

Offer: A proposal made with the intention to create legal relations

Acceptance: Unqualified agreement to the terms of the offer

Communication: Proper exchange of acceptance

Recordation: Written or oral documentation of the agreement

Breach of Contract

Breach of contract occurs when a party fails to perform their contractual obligations.

Types of breaches include:

Minor Breach: Non-material failure to perform

Material Breach: Significant failure that excuses the other party from performance

Anticipatory Breach: Party indicates they will not perform before the due date

Remedies for Breach

Parties have several remedies available:

Damages: Monetary compensation for losses

Specific Performance: Court order to fulfill contractual obligations

Rescission: Cancellation of the contract

Restitution: Return of any benefits received

Injunction: Court order to stop certain actions

Termination of Contracts

Contracts can be terminated in several ways:

Performance: Completion of contractual obligations

Agreement: Mutual consent to end the contract

Frustration: Unforeseen circumstances make performance impossible

Breach: One party's failure to perform

Operation of Law: Termination due to legal provisions

Special Provisions in Contracts

Common contractual clauses include:

Force Majeure Clause: Excuses performance due to unforeseeable events

Arbitration Clause: Requires disputes to be resolved through arbitration

Indemnity Clause: One party agrees to compensate the other for losses

Termination Clause: Specifies conditions for ending the contract

Warranty Clause: Guarantees regarding goods or services

International Contract Law

International contracts require special considerations:

Choice of Law: Specifying which country's laws apply

Jurisdiction: Determining where disputes will be resolved

Language: Ensuring clarity in multiple languages

Payment Terms: Currency and payment methods

Cultural Differences: Understanding business practices in different countries

Modern Trends in Contract Law

Current developments include:

Digital Contracts: Electronic agreements and blockchain technology

Standard Form Contracts: Pre-drafted agreements used in specific industries

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Consumer Protection: Increased regulation to protect consumers Sustainability Clauses: Environmental and social responsibility provisions Artificial Intelligence: Use of AI in contract drafting and review Contract law continues to evolve, balancing traditional principles with modern business practices. Understanding the fundamentals of contract law is essential for navigating the complexities of commercial relationships and protecting one’s legal interests.</p> |
| <p>Анализ текста</p> | <p>Текст по теме 2: Crime is any action or offence that defies a state or country and is punishable by law. Crime has many definitions. In fact, the most common thing about these definitions is that crime is punishable. Crime cuts across many disciplines such as sociology, psychology and criminology. Each of these disciplines try to explain why crime is committed and how people are compelled to commit crime, a good example is sociology. Sociology attributes crime due to poor socialization in society, while psychology attributes crime mainly due to biological and Pathological criminogenic behaviors. Many scholars have tried to define crime and each has given many reasons why crime is committed. Scholars such Cesare Lombroso attribute crime to biological anomalies while scholars like Edwin Sutherland claim that criminal behavior is learned. Generally, all these come, to the same conclusions that crime is an offence punishable by law. There are two main types of crime, these include violent crimes and property crime. Violent crime constitutes when someone decides to harm, threaten and conspire against someone else while property crime constitute someone who damages, destroys or steals someone’s property. Both violent and property crimes are offences which involve force and damage to society. There are different types of punishing crime, the most common typologies are retribution, restorative justice, general and specific deterrence, rehabilitation and just deserts. Crime punishment has been there since the beginning of time; the oldest type of punishment was retribution. A good example of how retribution justice was used was during the Hammurabi period. In those days if crime was committed it constituted an eye for an eye. If I killed someone my punishment would be death. No one was spared. Justice was viewed differently. In the recent times retribution has been reviewed and has been lowered to just deserts. The punishment is still harsh but considers many factors at hand, such as the state of mind of the offender. Crime has been there for a long time and has been defined and been punished in different ways. What constitutes a crime has also been reviewed. What was viewed a crime in the previous times is not a crime now. A good example is freedom of worship. Many people were not allowed to worship any other gods and did it secrecy due to fear of prosecution and being labeled a heretic. In present times one is allowed to worship any god and believe in whoever they please. Generally, crime is a wide topic and has been vigorously studied in different aspects but in this essay I am going to focus mainly on the major objectives of crime prevention, typologies of crime reduction, law enforcement and crime, recidivism of crime and interventions on reduction of crime.</p> <p>Analysis Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the key characteristics that define an action as a crime according to the text? 2. Why does the author emphasize that “crime is punishable” as the common element in various definitions? 3. How does the text explain the interdisciplinary nature of crime studies? 4. Compare and contrast the explanations of criminal behavior from sociology and psychology. 5. Analyze the contributions of Cesare Lombroso and Edwin Sutherland to criminological theory. 6. How do these scholars’ approaches differ in explaining why people commit crimes? 7. What are the main differences between violent crimes and property crimes? 8. Why does the author argue that both types of crime involve force and damage to society? 9. Provide examples of how each type of crime manifests in contemporary society. 10. Trace the evolution of crime punishment from the Hammurabi period to modern times. 11. Compare the principles of retribution and just deserts. 12. How has the concept of justice changed over time according to the text? |

13. How does the example of freedom of worship illustrate changes in what constitutes a crime?
14. What does this example reveal about the relationship between societal values and criminal law?
15. Discuss other potential examples of how societal norms have influenced criminal definitions.
16. Evaluate the strengths and weaknesses of different approaches to explaining criminal behavior.
17. How do biological and learned behaviors interact in criminal behavior according to the text?
18. How can understanding the typologies of crime punishment inform modern criminal justice policies?
19. What lessons can be learned from historical approaches to punishment?
20. How might the principles of restorative justice and deterrence be balanced in contemporary practice?

Текст по теме 4:

Termination of Contracts: Understanding the Legal Process

Introduction to Contract Termination

Contract termination refers to the process by which a legally binding agreement between parties is brought to an end. This can occur under various circumstances and through different mechanisms, each with its own legal implications.

Methods of Termination

Mutual Agreement

Both parties agree to end the contract

No breach of contract occurs

Often documented in a written agreement

Performance

All contractual obligations are fulfilled

Automatic termination upon completion

No further obligations remain

Expiration

Term specified in the contract ends

Automatic termination unless renewed

Common in lease agreements and service contracts

Breach of Contract

One party fails to perform obligations

Innocent party may terminate

Potential for legal action and damages

Frustration

Unforeseen circumstances make performance impossible

No fault on either party

Contract is deemed void

Operation of Law

Termination due to legal provisions

Includes bankruptcy or death of a party

Specific legal requirements apply

Termination Clauses

Termination clauses are essential contract provisions that specify:

Notice periods required for termination

Circumstances allowing termination

Compensation or penalties

Procedures for dispute resolution

Notice Requirements

Notice period is crucial and typically includes:

Written notice requirement

Specific timeframe for termination

Method of delivering notice

Documentation of communication

Rights and Obligations

Parties' rights upon termination include:

- Right to compensation
- Obligation to return goods
- Duty to cease performance
- Right to dispute resolution

Remedies and Consequences

Legal remedies available after termination:

- Damages for breach
- Specific performance
- Rescission of contract
- Injunctions
- Restitution

Special Considerations

Industry-specific factors affecting termination:

- Employment contracts
- Real estate leases
- Service agreements
- Construction contracts
- International contracts

Procedural Steps

Termination process typically involves:

- Reviewing contract terms
- Assessing grounds for termination
- Providing proper notice
- Documenting all communications
- Completing necessary paperwork
- Resolving any disputes

Termination Documentation

Required documents may include:

- Termination notice
- Written agreement
- Record of communications
- Financial statements
- Return of property

Case Study: Termination Dispute

Consider a scenario where a company terminates a service contract due to poor performance. The service provider disputes the termination, claiming it was without proper notice. The court may consider:

- Contract terms regarding termination
- Notice period requirements
- Evidence of poor performance
- Communication records
- Financial impact on both parties

Practical Tips

Best practices for contract termination:

- Always follow contract terms
- Maintain thorough documentation
- Provide clear notice
- Communicate in writing
- Seek legal advice if in doubt
- Consider mediation before litigation

Legal Protections

Protective measures for parties include:

- Indemnity clauses
- Arbitration agreements
- Confidentiality provisions
- Non-compete clauses
- Dispute resolution mechanisms

Future Implications

Long-term effects of termination may impact:

Business relationships

Reputation

Financial stability

Legal liabilities

Future contract negotiations

Conclusion

Terminating a contract requires careful consideration of legal obligations, contract terms, and potential consequences. Proper understanding and adherence to the termination process can help avoid disputes and protect the interests of all parties involved.

Comprehension Questions

1. What are the main methods of contract termination?
2. Why are termination clauses important in contracts?
3. What are the key requirements for providing notice of termination?
4. What legal remedies are available after contract termination?
5. What practical steps should be taken when terminating a contract?
6. How can parties protect themselves during the termination process?
7. What are the potential long-term implications of contract termination?

Текст по теме 5:

Patent Law: A Long History

The Patent Act of 1790 began the long history of patents within the United States. James Madison, who has been called the Father of the Constitution, played an integral role in bringing patent rights to the newly formed country. The original motivation behind patent law was to "promote the progress of science and useful arts," however, patent law has evolved since that time.

Over the decades, patented inventions have played a significant role in society. For example, the cotton gin, Morse Code, and even the hula hoop were all protected by patents. However, despite all of the innovations that have been protected by patents, patent law does come with its own set of issues.

Issues With Patent Law

There are some problems associated with patent law that may require you to enlist the help of a patent attorney.

Concepts and Patents

In the past, there has been debate over whether a concept could qualify for a patent.

In the 1980s, a chiropractor, Robert Lech, was computerizing his office. He wanted to scan his documents into his computers. Lech's friend, Mitchell Medina, who had some experience with patent law, felt that the idea was too broad and obvious to qualify for a patent. However, a specific software program that formatted the scanned material would be much more likely to win a patent.

This was a new idea because before that, software was seldom patented and the situation presented legal challenges because software might have been considered more of a concept than anything else.

Too Many Patents

Because there are so many patents, it is difficult to innovate without risking a suit for patent infringement. Therefore, it is vital that inventors enlist the help of an attorney who has knowledge about a specific industry and who can guide the inventor through the patent process.

Broad Language in Patents

A patent battle in 2011 between Apple and Samsung illustrates another danger in the world of patent law: sometimes patents are too broad. Apple claimed that Samsung infringed on some of its smartphone ideas, but the descriptions in the patents did not seem very specific. While Apple won the lawsuit, Apple has had to battle several infringement suits in recent years.

Another famous patent battle happened in 2004 when Sony and Kodak sued each other for supposed patent infringements on components of digital cameras and camcorders. The battle ended in a cross-licensing agreement, where the companies granted each other the right to use their intellectual property.

Few Distinctions

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>One of the most controversial aspects of patent law is that it doesn't recognize differences between types of inventions. This is a difficult issue for industries in which innovation can take years. For example, medications often must go through years of tests before they are ready to be marketed, but a provisional patent lasts for only 12 months. This creates a weakness for the intellectual property of pharmaceutical companies.</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What was the original motivation behind the creation of patent law in the United States? 2. Who played a key role in establishing patent rights in the newly formed country? 3. When was the first Patent Act enacted in the United States? 4. What significant inventions from the past were protected by patents? 5. How have patented inventions influenced society over the decades? 6. Can you provide examples of both major and seemingly minor inventions that were patented? 7. What is the main issue with having too many patents in existence? 8. Why is it important for inventors to work with industry-specific patent attorneys? 9. How do overly broad patents create problems in the patent system? 10. Why is the duration of provisional patents problematic for pharmaceutical companies? 11. How long does it typically take for medications to go through testing before marketing? 12. What weakness does the current patent system create for the pharmaceutical industry? |
| <p>Дискуссия</p> | <p>Вопросы для обсуждения по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How has the concept of tort evolved from ancient Roman law to the present day? What are the fundamental differences between the original meaning and modern understanding of tort? 2. What makes tort fundamentally different from other types of offenses? What are the defining features for classifying an act as a tort? 3. Where is the fine line between a criminal offense and a tort? Provide examples of situations that can be qualified under both criminal and tort law. 4. What are the main differences in consequences for the offender when an act is classified as a crime versus a tort? 5. How does the development of digital technologies impact the emergence of new types of torts? What challenges does this create for the legal system? 6. How is tort liability addressed in international law? What mechanisms exist for cross-border cooperation? 7. How can a balance be achieved between protecting victims' rights and considering the interests of offenders? Where is the line between fair compensation and excessive punishment? 8. How does public perception of torts influence law enforcement practice? In what cases can public opinion distort principles of justice? 9. How should the human factor be considered when qualifying torts and determining the measure of liability? <p>Вопросы для дискуссии по теме 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Should minors have the same contractual capacity as adults? What are the implications of allowing or restricting their ability to enter contracts? 2. How should modern communication methods (e.g., social media, email) affect the rules of offer and acceptance? 3. Are consumers adequately protected against unfair terms in standard form contracts? What reforms are needed? 4. What are the ethical boundaries between legitimate negotiation tactics and coercion in contract formation? 5. How should unforeseen circumstances affect contractual obligations? Where do we draw the line between risk and frustration? 6. How should parties determine which jurisdiction's laws will govern their international contracts? 7. Should electronic signatures have the same legal weight as handwritten signatures? 8. Should consumers be better protected against click-wrap agreements? |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>9. Should contracts include mandatory sustainability provisions?</p> <p>10. What ethical boundaries should negotiators respect during contract formation?</p> |
| Эссе | <p>Essay Writing Task: Remedies for Breach of Contract</p> <p>Task Description</p> <p>Write an essay of 400-500 words discussing the concept of damages as a remedy for breach of contract. Your essay should cover the following aspects:</p> <p>Main Points to Include</p> <p>Definition and Types of Damages</p> <p>Explain what damages are in contract law</p> <p>Describe different types of damages (compensatory, consequential, punitive, nominal)</p> <p>Purpose of Damages</p> <p>Discuss the main objectives of awarding damages</p> <p>Explain how damages serve as a remedy for breach of contract</p> <p>Legal Principles</p> <p>Describe the principles governing the award of damages</p> <p>Discuss the concept of “foreseeability” in relation to damages</p> <p>Challenges in Awarding Damages</p> <p>Analyze difficulties in quantifying damages</p> <p>Discuss the principle of “mitigation of damages”</p> <p>Comparative Analysis</p> <p>Compare different approaches to damages in common law and civil law jurisdictions</p> <p>Discuss any recent trends or developments in damages law</p> <p>Additional Requirements</p> <p>Use relevant legal terminology correctly</p> <p>Include examples to illustrate your points</p> <p>Refer to at least one legal case or statute</p> <p>Present a balanced view, considering both the plaintiff’s and defendant’s perspectives</p> |

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме теста (письменная).

Choose the correct form to complete the sentences:

I enjoy _____ classical music.

- a) listening
- b) to listen

She forgot _____ the door.

- a) locking
- b) to lock

He went on _____ the report.

- a) writing
- b) to write

They suggested _____ a new project.

- a) starting
- b) to start

I regret _____ that decision.

- a) making
- b) to make

Complete the sentences with the correct participle form:

_____ carefully, she put the vase on the shelf.

- a) Having looked
- b) Looking
- c) Looked

The _____ book was published last year.

- a) writing
- b) written
- c) having written

_____ by the noise, I couldn't concentrate.

- a) Disturbing
- b) Disturbed
- c) Having disturbed

_____ the instructions, he started the engine.

- a) Reading
- b) Having read
- c) Read

The _____ house needs renovation.

- a) building
- b) built
- c) having built

Complete the sentences with the correct derived words:

The _____ of the project was impressive.

- a) success
- b) successful
- c) successfully

She showed great _____ in her work.

- a) determine
- b) determination
- c) determined

The _____ weather ruined our plans.

- a) rain
- b) rainy
- c) rained

His _____ manner made everyone uncomfortable.

- a) polite
- b) politeness
- c) politely

The _____ solution saved time.

- a) efficient
- b) efficiency

c) efficiently

Complete the sentences with the correct verb forms:

If I _____ more time, I would learn Spanish.

- a) have
- b) had
- c) will have

If she _____ harder, she would pass the exam.

- a) study
- b) studies
- c) studied

If they _____ late, we will miss the train.

- a) arrive
- b) arrived
- c) will arrive

If he _____ the job, he will move to London.

- a) gets
- b) got
- c) will get

If it _____ tomorrow, we will stay home.

- a) rains
- b) rained
- c) will rain

Choose the correct option to complete the sentences:

The _____ man was very polite.

- a) old
- b) oldest
- c) elder

She _____ to the gym three times a week.

- a) goes
- b) go
- c) is going

The book _____ on the table is mine.

- a) lying
- b) laying
- c) lie

I _____ this movie before.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen

The _____ decision was made yesterday.

- a) final
- b) finally
- c) finalize

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме теста (письменная).

1. Match the terms with their definitions:

- 1)Patent
- 2)Trademark
- 3)Copyright
- 4)Trade Secret
- 5)Intellectual Property
- 6)Prior Art
- 7)Infringement
- 8)Licence
- 9)Counterfeit
- 10)IPR

- A. Unauthorized use of someone else's intellectual property
- B. Legal protection for original works of authorship
- C. Protection for inventions and technological advancements
- D. Unauthorized imitation of registered trademarks
- E. Protection for distinctive signs used in commerce
- F. Permission granted to use someone else's IP
- G. All creations of the mind that are protected by law
- H. Confidential business information that provides competitive advantage
- I. Intellectual Property Rights
- J. Existing knowledge in a particular field before an invention

2. Complete the sentences with the correct term:

- An _____ is a legally binding agreement between two or more parties.
The _____ is the consideration exchanged between parties in a contract.
A _____ occurs when one party fails to perform their contractual obligations.
The _____ clause specifies conditions for ending the contract.
_____ is the process of bringing a contract to an end.
A _____ contract is one where terms are inferred from the parties' conduct.
_____ is the act of unconditionally agreeing to the terms of an offer.
The _____ clause protects parties from unforeseeable events.
_____ is the court-ordered compensation for losses.
A _____ contract requires specific form or writing.

3. Match the legal concepts with their descriptions:

- 1)Force Majeure
- 2)Arbitration
- 3)Warranty
- 4)Indemnity
- 5)Breach of Contract
- 6)Specific Performance
- 7)Rescission
- 8)Restitution
- 9)Injunction
- 10)Mitigation

- A. Court order to stop certain actions
- B. Process of dispute resolution outside court
- C. Guarantee regarding goods or services
- D. Duty to minimize losses after a breach
- E. Unforeseeable events excusing performance
- F. Return of any benefits received
- G. Court order to fulfill contractual obligations
- H. Agreement to compensate for losses
- I. Cancellation of the contract
- J. Failure to perform contractual obligations

4. Decide if the statements are true or false:

A patent protects both the idea and its implementation.

Copyright protection lasts for the author's lifetime plus 70 years.

A trademark can be a word, phrase, symbol, or design.

All contracts must be in writing to be valid.

An invention must be novel to be patentable.

Breach of contract always results in monetary damages.

Trade secrets are protected indefinitely.

Arbitration decisions are always final and binding.

Copyright automatically protects an original work upon creation.

A license grants permanent ownership of intellectual property.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

I enjoy _____ books in my free time.

- a) read
- b) reading
- c) to read
- d) having read

Правильный ответ: b

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

_____ by the noise, I couldn't concentrate.

- a) Disturb
- b) Disturbing
- c) Disturbed
- d) Disturbs

Правильный ответ: c

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

She suggested _____ a new project.

- a) starting
- b) start
- c) to start
- d) started

Правильный ответ: a

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

The _____ house needs renovation.

- a) building
- b) built
- c) builds
- d) build

Правильный ответ: b

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

The _____ of the project was impressive.

- a) success
- b) successful
- c) successfully
- d) succeed

Правильный ответ: a

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

His _____ manner made everyone uncomfortable.

- a) polite
- b) politeness
- c) politely
- d) polishing

Правильный ответ: b

Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.

What is the legal term for the initial owner of copyright in a work?

- a) Beneficiary
- b) Assignee
- c) Author
- d) Licensee

Правильный ответ: c

Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.

Which term describes a situation when one party fails to fulfill their contractual obligations?

- a) Breach
- b) Default
- c) Violation
- d) Infringement

Правильный ответ: а

Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.

What is the term for existing knowledge in a particular field before an invention?

- a) Previous art
- b) Prior art
- c) Precedent art
- d) Predecessor art

Правильный ответ: b

Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.

What is the consideration exchanged between parties in a contract called?

- a) Compensation
- b) Payment
- c) Valuation
- d) Consideration

Правильный ответ: d

Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.

What term describes the unauthorized imitation of registered trademarks?

- a) Impersonation
- b) Counterfeiting
- c) Forgery
- d) Piracy

Правильный ответ: b

Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.

What is the legal protection for inventions and technological advancements called?

- a) Patent
- b) Trademark
- c) Copyright
- d) Trade secret

Правильный ответ: а

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся,

осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно- двигательно о аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются